

1	Добрый день уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию консультацию на тему «Индивидуальная работа с детьми в ДОО»
2	Мы с вами знаем, что в соответствии с ФГОС в дошкольном учреждении должны быть созданы все условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также для каждого воспитанника должна предоставляться возможность для проявления своего творчества и индивидуальности. Поэтому индивидуальная работа с детьми является обязательной частью нашей профессиональной деятельности. Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашенных Федеральным государственным образовательным стандартом – индивидуализацию. А мы знаем, что индивидуализация – это построение процесса образования с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей. Почему это так важно? Все дети разные, кто-то лучше работает в группе. А кто – то стесняется, а кто – то и вообще боится высказать свое мнение на людях. Вот поэтому первостепенная задача педагога – помочь воспитанникам развить свои способности, поверить в собственные силы и научить бороться со своей застенчивостью и скромностью.
3	<b>Индивидуальная работа с детьми в ДОО</b> - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение ребенка с учетом особенностей развития его личности.
4	Индивидуальный подход к образовательной деятельности <b>дает возможность педагогу:</b> - охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка; - всесторонне изучать индивидуальные особенности каждого ребенка и рационально использовать эти знания в образовательном процессе; - педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития; - умело создавать обстановку и различные педагогические ситуации для обеспечения эффективности обучения и воспитания детей; - своевременно корректировать взаимоотношения с ребенком, целенаправленно добиваться успеха в работе с ним.
5	<b>Основой индивидуальной работы является</b> всестороннее изучение уровня психофизического развития, особенностей характера, семейной атмосферы и условий проживания каждого воспитанника. Индивидуальную работу проводят как воспитатель во время занятий и режимных моментов, так и педагоги узкой специализации: это учителя – логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.

	<p>Задача педагога при проведении таких занятий — помочь каждому воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.</p> <p>Чтобы раскрыть и развить её лучшие качества личности ребенка, педагогам необходимо поддерживать стремление малыша к проявлению индивидуальности, способностей и талантов.</p> <p>Учёт личностных особенностей каждого воспитанника позволит воспитателю правильно спланировать свою работу и обеспечить выполнение основных задач образовательной деятельности.</p> <p>Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития, особенностей характера, семейной атмосферы и условий проживания каждого воспитанника.</p> <p>Индивидуальные занятия с воспитателем и профильными специалистами детского сада сделают проживание каждого дня ребенка в ДОО ярким и полноценным в соответствии с самыми современными требованиями дошкольного образования.</p>
6	<p><b>Индивидуальная работа с детьми условно можно разделить на четыре группы, которые представлены вашему вниманию.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционную;</li> <li>- компенсирующую;</li> <li>- дополнительную;</li> <li>- развивающую.</li> </ul> <p>Коррекционную работу ведут с детьми, имеющими некоторые нарушения в развитии. Очень важным тут является то, что такую работу ведут исключительно квалифицированные специалисты: учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог. Так же важно и то, что такая работа ведется с ведома и согласия родителей ребенка.</p> <p>Компенсирующие занятия проводятся воспитателем на основе мониторинга с детьми, долго не посещающими детский сад по разным причинам. И вследствие чего отставшими от основной части группы. В особом внимании нуждаются воспитанники, которые по каким-либо причинам отстают от группы (<i>часто отсутствуют на занятиях, медлительные, застенчивые, слишком активные</i>) или, наоборот, опережают остальных детей по объёму изученного материала.</p> <p>Отстающим дошкольникам индивидуальные занятия позволяют приобрести знания и навыки, соответствующие уровню знаний основной группы.</p>

Дополнительная работа проводится с детьми, которые показывают повышенный интерес к определенным видам знаний или деятельности. Таким детям рекомендуется посещать кружки и дополнительные занятия по интересующим видам деятельности. В индивидуальных развивающих занятиях также нуждаются воспитанники с яркими способностями к какой-либо деятельности (*к пению, рисованию, математике*), а также дети с доминирующими познавательными интересами.

Развивающие занятия проводятся наиболее часто. Обычно они проводятся со всеми детьми по очереди для закрепления и повторения того что дети узнали во время непосредственной образовательной деятельности.

Наиболее часто проводится ежедневная развивающая индивидуальная работа с детьми группы по всем направлениям развития (*образовательным областям*), предусмотренным ФГОС.

Планирует и проводит развивающие индивидуальные занятия воспитатель, он же анализирует результаты работы и намечает систему дальнейших действий, направление развития каждого воспитанника.

**Её основные задачи:**

*совершенствование знания, умений и навыков детей;*

повышение интереса к совместной образовательной, познавательной деятельности с педагогом;

раскрытие и реализация способностей, увлечений детей;

создание наиболее комфортных условий пребывания малышей в детском саду, обеспечение лёгкого «вхождения» в детский коллектив и образовательную деятельность.

Планирует и проводит развивающие индивидуальные занятия воспитатель, он же анализирует результаты работы и намечает систему дальнейших действий, направление развития каждого воспитанника.

**Развивающие индивидуальные занятия**

Проводятся по очереди со всеми детьми группы, чтобы закрепить и повторить то, что узнали во время непосредственной образовательной деятельности, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий и т. д.

Проводя эту работу, воспитатель должен опираться на поддержку родителей: порекомендовать им прочитать или разучить с ребёнком стихотворение, изготовить поделку, рисунок, поиграть в обучающую

	<p>игру.</p> <p>Для того чтобы родители были в курсе жизни группы и успехов детей, на ширмах, стендах в раздевалке размещают информацию о том, что способен знать и уметь ребенок каждой возрастной группы (<i>как ориентировочную, но не обязательную для каждого малыша</i>), тексты стихотворных произведений, буклеты и распечатки дидактических игр.</p> <p>Если дети имеют некоторые проблемы с усвоением материала на занятиях и в другой деятельности, педагог беседует с их родными наедине, даёт практические советы, рекомендации.</p>
7	<p><b>Методы и приемы индивидуальной работы с дошкольниками</b></p> <p>Среди методов индивидуальной работы наиболее популярными являются наглядные, словесные, практические и игровые.</p> <p>Приёмы, которые применяет педагог в индивидуальной работе с малышами, очень разнообразны:</p> <p><i>словесные (рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание);</i>  <i>наглядные (показ иллюстраций, макетов, предметов);</i>  <i>практические (упражнение, совместно выполнение действий, моделирование, эксперимент).</i></p> <p>Выбор приёмов зависит от места проведения работы и особенностей ребёнка: <i>одному достаточно объяснения, другому необходимо увидеть показ действия, получить подробную инструкцию педагога.</i></p>
8	<p>В организации индивидуальной работы могут использоваться следующие приёмы:</p> <p><i>индивидуальное взаимодействие с воспитателем или узким специалистом (проведение индивидуального занятия, организация которого может включать любые педагогические методы, соответствующие старшему дошкольному возрасту);</i>  <i>выполнение задания на примере, по образцу воспитателя (во время самостоятельной деятельности детей, если у ребёнка что-то не получается, воспитатель демонстрирует алгоритм действий);</i>  <i>выполнение по образцу или при помощи сверстников (можно создавать пары или микрогруппы детей, где один из воспитанников нуждается в поддержке; такая организация работы полезна и для ребёнка, исполняющего роль педагога, поскольку учит его умению объяснять и обучать).</i></p>
9	<p>Необходимость проведения и количество занятий определяются воспитателем и специалистами детского сада.</p>

	<p>Если занятие с учителем - логопедом с воспитанниками может длиться в рамках обычного, то индивидуальную работу с детьми воспитателя такой длительности организовать сложно.</p> <p>Ведь основная его обязанность — обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей, организовывать и направлять их деятельность в полезное и безопасное русло.</p> <p>Поэтому воспитатель осуществляет индивидуальную работу в форме отдельных образовательных ситуаций, коротких дидактических игр, которые не помешают ему следить за поведением всех детей.</p> <p>Длиться она может и 3, и 7 минут, в зависимости от того, чем увлечены другие дети, сколько их находится в данный момент в группе.</p> <p>Занимаясь даже с одним ребенком, педагог должен держать в поле зрения всех детей.</p> <p>Время проведения индивидуальных занятий так же имеет значение. Утром дети еще расслаблены после сна, их физическая и умственная активность снижена. Поэтому не рекомендуется использовать физические упражнения на развитие движений. А также упражнения для развития мышления и логики. Разумно будет использовать беседы, дидактические игры, проговаривание чистоговорок, потешек и т. п. На прогулке лучше проводить занятия для совершенствования различных видов движений, координации, ловкости, а также упражнения на внимание, память, логику. Так же можно вспомнить слова песни или небольшого стихотворения, которое разучивали на занятии. Во второй половине дня можно проводить более сложные занятия, такие как выделение звуков в слове, цифры и числа и т. д. Индивидуальную работу, как и любую другую необходимо заранее планировать. Ее вносят и в перспективный план, и в календарный. При планировании (и в календарных планах) индивидуальной работы с детьми воспитатель указывает конкретно имена тех детей, с кем будет заниматься. Игры и упражнения для индивидуальной работы обычно отражают общую тему недели. Индивидуальная работа ведется педагогом на протяжении всего дня, во всех режимных моментах. Неоспоримым достоинством индивидуальной работы является личный контакт педагога с ребенком. В результате которого решаются не только образовательные и развивающие, но и воспитательные задачи.</p>
10	<p>В своей работе воспитатель детского сада в первую очередь опирается на основные положения и требования Федерального государственного образовательного стандарта, в котором указывается на свободу и пластичность развития ребёнка.</p> <p>ФГОС также ставит акцент и на индивидуализации дошкольного образования.</p> <p>В связи с этим от педагога требуется быть не только профессионалом, знающим психологию и физиологию дошкольника, но и чутким,</p>

	<p>внимательным товарищем, уважающим интересы маленького человека, признающим его право на собственное мнение, свой личный темп и особенности развития. Осуществить эти требования поможет рационально организованная индивидуальная работа с детьми.</p>
--	---